

Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

М1.О.02.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**М1.О.02.03 Проектирование и управление инклюзивным
пространством в образовательной организации**

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИД-4_{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>ИД-5_{УК-1} Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: приоритетные направления и этапы развития инклюзивного образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие инклюзивного образования; принципы, подходы и условия проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ образовательных процессов с точки зрения проектирования и управления инклюзивным образовательным пространством, условия организации инклюзивного образования; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней образования по решению задач инклюзивного образования; анализировать реальные ситуации, возникающие в инклюзивном образовании</p> <p>Владеть: способами критического анализа реальных ситуаций, возникающих в инклюзивном образовании; опытом планирования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования по решению задач инклюзивного образования.</p>
<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1_{УК-2} Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>ИД-2_{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>ИД-3_{УК-2} Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>ИД-4_{УК-2} Разрабатывает план реализации проекта с использованием</p>	<p>Знать: этапы и алгоритмы проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации.</p> <p>Уметь: проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации</p> <p>Владеть: опытом проектирования элементов инклюзивного пространства в образовательной организации</p>

	инструментов планирования. ИД-5 _{ук-2} . Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	
УК-3 -Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{ук-3} Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИД-2 _{ук-3} Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. ИД-3 _{ук-3} Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. ИД-4 _{ук-3} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. ИД-5 _{ук-3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Знать: подходы, принципы, способы и формы организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии для создания и развития инклюзивного пространства в образовательной организации Уметь: отбирать способы и формы организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии при создании и развитии инклюзивного пространства в образовательной организации Владеть: опытом отбора способов и форм организации и руководства работой команды для выработки командной стратегии при создании и развитии инклюзивного пространства в образовательной организации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 _{опк-3} Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИД-2 _{опк-3} Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИД-3 _{опк-3} Владеет методами	Знать: особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, нормативные требования, цели, задачи, этапы, направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании; структуру адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и требования к их разработке; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования; основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимся с ОВЗ; основные приемы и типологию технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей

	<p>(первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; планировать совместно с другими специалистами задачи и отбирать приемы и средства для организации видов деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования, действия по проектированию оказания виды и приемы адресной помощи при их соотнесении с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с ОВЗ; действиями по оказанию им адресной помощи о на соответствующем уровне образования для успешной организации видов и форм их деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1опк-6 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2опк-6 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3опк-6 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,</p>	<p>Знать: особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи и отбирать способы организации и осуществления учебно-воспитательной работы, отбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; методами разработки и реализации АООП и индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
--	--	--

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Тенденции развития инклюзивного образования

Понятие и сущность инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования в России и за рубежом. Принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ. Методологические основы инклюзивного образования.

Создание единого образовательного пространства. Единые подходы к содержанию образования, единые стандарты образовательного пространства страны, единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций как способ обеспечения доступности качественного образования. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Новые задачи и требования к профессиональной деятельности педагога в контексте обновленных ФГОС в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Федеральная образовательная программа как основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.

Средовый, системно-деятельностный, конвергентный, синергетический, полисубъектный подходы. Индивидуализация в инклюзивном образовании. Принципы организации индивидуализированной инклюзивной образовательной среды: междисциплинарность и командное взаимодействие. Условия развития инклюзивного образовательного пространства: психологическая готовность коллектива образовательной организации к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними; наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов); наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды; возможность повышения квалификации педагогов. Этапы создания инклюзивного образовательного пространства: осознание ценностей инклюзии, постановка целей, анализ условий, подбор и создание средств и методов, оценка результатов и корректировка деятельности. Организация образовательного процесса с учетом принципов инклюзии. Воспитательная направленность образовательной деятельности. Индивидуализация образовательного процесса как междисциплинарная задача современного образования. Командное взаимодействие в организации психолого-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ. SWOT-анализ инклюзивного пространства образовательной организации.

Тема 2. Мониторинг как условие проектирования и управления инклюзивным пространством в образовательной организации

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как психолого-педагогическая категория. Уровни особых образовательных потребностей: общие, специфические и

индивидуальные. Дифференциация особых образовательных потребностей. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Особенности разных видов деятельности и общения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования. Специальные образовательные условия для обучающихся каждой нозологической группы. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Понятие и принципы мониторинга в образовании. Принципы организации, цели, задачи, этапы и содержание мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ. Разработка программы мониторинга. Методы сбора диагностических данных о ребенке с ОВЗ. Стандартизированное наблюдение. Схемы наблюдения за поведением и деятельностью обучающегося с ОВЗ. Условия проведения наблюдения. Культура наблюдателя. Обучающий эксперимент. Опросные методы. Критерии анализа диагностических данных. Способы визуализации диагностических данных. Составление заключения по данным мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающихся. Иерархизация трудностей в обучении. Разработка образовательных задач на основе данных мониторинга. Составление педагогической характеристики для предоставления на ПМПК. Организация контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ОВЗ. Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Принципы оценки результатов обучения в инклюзивном образовании: оценивание как непрерывный процесс, естественно интегрированный в образовательную практику, диагностическое и срезовое использование оценки; критериальность и алгоритмичность оценивания; деятельностная направленность оценивания; включенность обучающихся в деятельность по контролю и оценке. Задачи контроля и оценки: задачи: определять состояние реализации задач обучения, воспитания и развития, помещенных в индивидуальной учебной программе; своевременно выявлять «пробелы» в знаниях и умениях обучающихся; прибегать к повторению и систематизации материала; определять уровень готовности к усвоению нового материала; формировать умение ответственно и сосредоточенно работать, пользоваться приемами самопроверки и самоконтроля; стимулировать ответственность обучающихся; определять динамику развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевой деятельности, социальных умений. Технология «портфолио достижений». Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений на всех этапах мониторинга.

Тема 3. Организационно-технологические основы инклюзивного образования

Особенности освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве. Организация образовательного процесса с учетом принципов инклюзии. Доступная образовательная среда. Условия внедрения инклюзивных практик. Инклюзивная культура. Технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве. Технологии организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных условий и ресурсов для решения задач для достижения вариативности, доступности и качества образования. Технологии включения обучающихся с ОВЗ в разные виды и формы деятельности. Особенности педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

Направления проектирование инклюзивного пространства в образовательной организации. Вариативность образования обучающихся с ОВЗ. Жизненные и академические компетенции. Создание доступной среды, требования к доступности. Принципы построения и структура АООП. Этапы разработки и реализации АООП. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и условия его реализации. Разработка программ преодоления трудностей в обучении.

Внесение изменений в АООП на основе данных мониторинга. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп. Руководство освоением обучающимися с ОВЗ разных видов деятельности. Организация индивидуальной и коллективной деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.

Тема 4. Инклюзивная компетентность педагога

Инклюзивная готовность, инклюзивное мышление и инклюзивная компетентность педагога. Модель инклюзивной компетентности педагога по индивидуализации образовательного процесса. Методическая инклюзивная компетентность педагога. Методы и методики диагностики инклюзивной компетентности педагога. Самоэффективность педагога в условиях инклюзивного образования. Условия и этапы развития инклюзивной компетентности педагога. Проектирование индивидуального методического маршрута педагога развитию инклюзивной компетентности.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. *Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В.* Организационно-методические основы инклюзивного образования / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018. 114 с.

2. *Барина, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> .

3. *Беляева, О. Л.* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 174 с. — ISBN

978-5-00102-414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167662>.

4. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962>.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>.

6. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Фединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-907461-38-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228641>.

7. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>.

8. Чушева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чушева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>.

9. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>.

Дополнительная литература:

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193040>.

2. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255629>.

3. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : монография / Е. В. Кетриш. — Екатеринбург : РГППУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8050-0653-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222416>.

4. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>.

4. Кузьмичева, Т. В., Афонькина, Ю. А., Морозова, Д. А. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и практические инструменты: коллективная монография. — Красноярск: НИЦ, 2020. - 112 с.

5. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Психолого-педагогическая оценка индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования: коллективная монография. – Красноярск: НИЦ, 2021. - 208 с.

6. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Проектирование психолого-педагогически инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. – СПб: Скифия-принт, 2022. - 82 с.

7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>.

8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>.

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/.

3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/.

4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/>.

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/.

9. . Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).

10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/.

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.

12. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/. (дата обращения: 03.04.2023).

13. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/.

14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442698/.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_442699/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/.

16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436515/.

17. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/.

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_438538/.

Диссертационные исследования

1. *Афонькина, Ю.А.* Инклюзивный ландшафт социальных сред современного российского общества в контексте независимой жизни людей с инвалидностью: дисс. ... докт. социол. наук. Мурманск: МАГУ, 2022. 547 с.
2. *Бабкина, Н. В.* Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2017. — URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-mladshikh-shkolnikov-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiya>.
2. *Кузьмичева, Т. В.* Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2020. — URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model-podgotovki-pedagogov-i-psikhologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read>.
3. *Мануйлова, В.В.* Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук. - М., 2022. — URL: <https://www.mgpu.ru/dissertatsiya-manujlovoj-v-v/>.
4. *Соловьева, Т.А.* Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2019. — URL: <https://www.dissercat.com/content/sistemnyi-podkhod-k-organizatsii-vklyucheniya-mladshikh-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhn/read>.

Методические рекомендации ИКП РАО

1. Адамян Л.И., Колосова Е.Б. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях. - М.: ИКП РАО, 2021. – 31 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/c1/>.
2. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). – М.: ИКП РАО, 2021. – 48 с. — URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/08/Metodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniju-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-martshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf>.
3. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ / Акимова Е.А., Антонова И.Д., Аршатская О.С., Бабкина Н.В., Болдинова О.Г., Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Кошечкина Т.В., Кочетова Е.А., Крутякова Е.Н., Переверзева М.В., Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З., Одиноква Г.Ю., Павлова А.В., Тарновская П.А., Бутусова Т.Ю. / под рук. Соловьевой Т.А. — URL: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	1										
Лекции	16			16							
Практические занятия	18			18							
Лабораторные работы											
Самостоятельная работа	74			74							

Подготовка к промежуточной аттестации													
Всего часов по дисциплине	108			108									
/ из них в форме практической подготовки	30			30									

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет с оценкой	1												
Количество кейс-заданий	1												
Количество мультимедийных презентаций	1												
Количество контрольных работ	1												

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом
2	Нормативно-правая база развития инклюзивного образования
3	Мониторинг индивидуального психосоциального развития детей с ОВЗ в образовательной организации
4	Адаптация и проектирование программно-методического обеспечения инклюзивных практик
5	Инклюзивная компетентность педагога